

Принято
Педагогическим советом
протокол № 4
от «31» 03 2025 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ Среднетиганская СОШ
М.З.Хаметшин
Введено в действие приказом № 1000
от «31» 03 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации дифференцированно-уровневого обучения по развитию функциональной грамотности школьников МБОУ Среднетиганская СОШ.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
Национальной доктриной образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством РФ от 04.10.2000 № 751;
Федеральной целевой программой развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
Письмом министерства просвещения РФ от 26.01.2019 № ТВ- 94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
Письмом Министерства просвещения России от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
Программой развития МБОУ Среднетиганской СОШ.

1.2. Положение определяет цели, задачи и регламент работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ Среднетиганской СОШ.

1.3. В положении представлены особенности формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к формированию функциональной грамотности, показаны пути ее освоения на практике, определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих образование и воспитание обучающихся МБОУ Среднетиганской СОШ.

1.4. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

1.5. Виды функциональной грамотности:

- Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
- Глобальные компетенции: способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.
- Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

- Деятельностная грамотность: проявление организационных умений и навыков, способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.
- Естественно-научная грамотность: способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
- Информационная грамотность: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- Коммуникативная грамотность: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- Компьютерная грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- Креативное мышление: компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.
- Математическая грамотность: способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
- Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.
- Финансовая грамотность: знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
- Читательская грамотность: способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

1.6. Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

1.7. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;
- являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;
- инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
- имеют профориентационную направленность;

- являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;
- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

1.8. Структурными компонентами функциональной грамотности обучающихся являются:

- Мотивационный компонент - направленность на осознание собственных образовательных потребностей, целей и ценностно-смысловых представлений к содержанию и результату деятельности; активное включение в образовательное пространство МБОУ Среднетиганской СОШ; познание нового; положительная мотивация к деятельности.
- Когнитивный компонент - направленность на освоение совокупности знаний преимущественно прикладного характера, отражающих систему современного информационного общества, лежащих в основе выбора способа осуществления соответствующей учебной и практической деятельности.
- Деятельностный компонент - наличие умений, опыта успешного осуществления необходимых действий самостоятельной и научно-исследовательской работы на базе имеющихся знаний, а также выбора способа планирования и осуществления деятельности по решению различных задач.
- Рефлексивный компонент - способность к формированию близких и дальних планов в соответствии с представлениями о своих подлинных возможностях, целях, обстоятельствах; аналитическому рассмотрению личной деятельности; выработке собственной позиции в процессе сопоставления новой информации и имеющихся знаний.

2. Цели и задачи деятельности по формированию функциональной грамотности

2.1. Цель деятельности по формированию функциональной грамотности: обеспечить качество образования, создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся через отработку и внедрение лучших традиционных и новых современных педагогических технологий, формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков педагогов, выработку единых критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

2.2. Для реализации поставленной цели выполняются следующие задачи:

- изучение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы МБОУ Среднетиганской СОШ по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности для формирования функциональной грамотности;
- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения, воспитания и развития, помощь друг другу в формировании функциональной грамотности обучающихся;
- содействие росту творческого потенциала, совершенствованию профессионального мастерства педагогов, их самореализации;
- создание условий для непрерывного профессионального развития и повышения методической квалификации кадров МБОУ Среднетиганской СОШ;
- разработка, составление, апробация, обобщение и распространение новых педагогических методик, технологий, опыта работы, дидактических материалов, проектов, конспектов и т.д. для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- инициация, разработка и апробация проектов и программ, направленных на повышение качества образования и формирование функциональной грамотности обучающихся;
- создание информационных банков и баз данных внутреннего и общего пользования, связанных с деятельностью по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение условий для достижения образовательных результатов;
- мониторинговое и аналитическое обеспечение результатов деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. Порядок организации и содержание деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся

3.1. Содержание деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- поиск и систематизация прогрессивных идей, способствующих модернизации содержания дополнительного образования для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- осуществление исследовательской и методической работы, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- организация работы по формированию банка продуктивных заданий как средства достижения результатов и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- проектирование новых образовательных моделей, отвечающих современным задачам дополнительного образования;
- разработка и апробация инновационных программно-методических комплексов, методик, дидактических средств и т.п. по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- организация и проведение информационно-просветительских мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам повышения функциональной грамотности;
- организация участия обучающихся МБОУ Среднетиганской СОШ в конкурсах, олимпиадах различного уровня по функциональной грамотности.

3.2. Деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся проходит этапы:

- изучение и анализ передовых педагогических практик, методической и научной литературы по формированию функциональной грамотности;
- внесение изменений в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с целью включения обучающих компонентов по формированию функциональной грамотности;
- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по формированию функциональной грамотности;
- разработка методических и дидактических материалов;
- создание банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- разработка системы диагностики и оценивания сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- апробация наработанных материалов;
- реализация скорректированных и разработанных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- анализ и корректировка деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся в соответствии с результатами мониторинга.

3.3. Основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся Центра «Истоки»:

- Системный подход – процесс развития функциональной грамотности необходимо рассматривать как систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов, их целостность.
- Личностно-деятельностный подход - создание такой образовательной системы, которая ориентирована на возможность самореализации каждой личности в деятельности, создание ею собственной системы ценностей.
- Компетентностный подход предполагает, что функциональная грамотность будет сформирована как компетентность. Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

3.4. Принципы построения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся:

- Познавательная активность – формировать интерес обучающегося к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке.
- Проблемное обучение - путем последовательного усложнения заданий или вопросов создать в сознании обучающегося такую проблемную ситуацию, от которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания, опираясь на свой или чужой опыт, логику.

- Обеспечение максимально возможного соответствия учебно-познавательной деятельности характеру практических задач - организация учебно-познавательной деятельности обучающихся по своему характеру максимально приближена к реальной деятельности.
- Взаимное обучение - в процессе учебной деятельности обучающиеся могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями.
- Исследование изучаемых проблем - учебно-познавательная деятельность обучающихся носит творческий и исследовательский характер, включает элементы анализа и обобщения.
- Индивидуализация образовательного процесса —организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающегося.
- Самообучение - механизм самоконтроля и саморегуляции, позволяющий индивидуализировать учебно-познавательную деятельность обучающегося на основе его личного активного стремления к расширению и совершенствованию собственных знаний и умений, самостоятельного изучения дополнительной литературы и получения консультаций.
- Мотивации к обучению и познавательной деятельности - главным в активной деятельности должно быть не принуждение, а желание обучающегося решить проблему.

3.5. Условия формирования функциональной грамотности обучающихся:

- Содержательные - направлены на обеспечение построения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учётом ориентации на самопознание, саморазвитие личности на основе компетентностного подхода, реализация которого происходит через основной содержательный компонент - учебную задачу, направленную на развитие способности решать типовые учебные, а также задачи взаимодействия с обществом на базе преимущественно практико-ориентированных знаний (сведений, научных понятий, инструкций, навыков работы с таблицами, графиками, интерпретациями и резюмированием информации).
- Технологические - предполагают применение в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся современных педагогических технологий организации самостоятельной работы, инициирующих самостоятельность в определении цели, планировании и осознании своих действий (технология индивидуализации и дифференциации, технология проектного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо - синквейн, концептуальная таблица, написание встречного текста, действительного и проектного резюме, технологии сетевого обучения и онлайн-обучения).
- Организационные - направлены на обеспечение включения обучающихся в процесс деятельности по формированию функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности, предполагают организацию сотрудничества на основе установления субъект-субъектных отношений педагога и обучаемых, применение новых форм оценивания учебных достижений (оценка функциональной грамотности с помощью: ситуационных заданий, презентации проектов, организации дебатов, формирования портфолио, образовательных квестов).

3.6. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.7. Виды ключевых образовательных компетенций:

- Ценностно-смысловая - компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
- Общекультурная - круг вопросов, по отношению к которым обучающийся должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например,

владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения обучающимся научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

- Учебно-познавательная - совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, овладение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- Информационная - формирование умения обучающегося самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).
- Коммуникативная - знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе, создание различных текстов (сочинений, сообщений), публичное выступление, продуктивная групповая коммуникация, создание диалогов, работа в группах.
- Социально-трудовая - владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- Личностного самосовершенствования - освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

3.8. Определяется три уровня сформированности функциональной грамотности: оптимальный, допустимый и критический. Для обучающихся главным показателем высокого уровня функциональной грамотности является совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.

3.9. Факторы формирования функциональной грамотности обучающихся:

- содержание образования;
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- модель управления МБОУ Среднетиганской СОШ;
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

3.10. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника МБОУ Среднетиганской СОШ:

- Готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.
- Возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества уметь

самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать полученную информацию.

- Способность строить социальные отношения.
- Совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

4. Управление деятельностью по формированию функциональной грамотности обучающихся

4.1. Общее руководство деятельностью по формированию функциональной грамотности обучающихся осуществляет директор МБОУ Среднетиганской СОШ.

4.2. Непосредственное руководство планированием, организацией и осуществлением деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся, контроль результатов возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4.3. Директор МБОУ Среднетиганской СОШ:

- контролирует работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- координирует деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- вносит предложения о поощрении педагогических работников МБОУ «Ялыкнская ООШ» за результативную работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

4.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- определяет стратегию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, разрабатывает план деятельности, вносит в него необходимые изменения;
- координирует деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- контролирует работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечивает накопление и оформление материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- обобщает и анализирует результаты работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- своевременно заполняет необходимую документацию;
- вносит предложения о поощрении педагогических работников школы за результативную работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

4.5. Методическую помощь по формированию функциональной грамотности обучающихся оказывают руководители ШМО.

5. Документация

5.1. Деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся предусматривает оформление документации:

1. нормативно-правовые акты:

- Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

2. планы и программы:

- план работы на текущий год;
- программа деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- и др.;

3. отчетная документация:

- анализ деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- промежуточные и итоговые отчеты педагогов;
- протоколы мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

4. продукты деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- инновационные программы и технологии по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- календарно-тематические планы;
- дидактические разработки по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- методические разработки по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- диагностические методики и технологии оценки функциональной грамотности обучающихся;
- контрольно-диагностические разработки и др.

5.2. Продукты деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся входят в методический и инновационный банк школы.

5.3. Документация по формированию функциональной грамотности обучающихся хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе в бумажном и/или электронном виде.